

Pályázat

az Apagyi Zrínyi Ilona Általános Iskola
intézményvezetői feladatának ellátására



Pályázati azonosító: TK/153/HR/1591-1/202

Készítette:

Biróné Repelik Edit

Kapja:

Belügyminiszter

Nyíregyházi Tankerületi Központ

4400 Nyíregyháza Sóstói út 31/b.

Apagy, 2022. október 16.

*„Ha most összefogunk, közös munkánkkal
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek. „
Kölcsey Ferenc¹*

Pedagógiai hitvallásom – vezetői alapelveim

Vezetői programom helyzetelemzésre épül, előkészítésénél figyelembe vettem a köznevelésre vonatkozó hatályos törvényeket, rendeleteket, az iskola dokumentumait.

1.Bevezetés

Több mint 36 éve élek Apagyon , és ugyanennyi ideje dolgozom az Apagyi Zrínyi Ilona Általános Iskolában. Nemcsak családom és munkahelyem miatt kötődöm a településhez, hanem azért is, mert az évek során úgy érzem, lokálpatriótává lettem, szívesen veszek részt a település kulturális és társadalmi életében.

Pedagógusi pályámat tanítóként kezdtem, majd néptáncoktatói képzést, egy év szakértői ,végül pedig közoktatási vezetői szakképzettséget is szereztem. Ennek megfelelően a nevelő-oktató munka csaknem minden területén és szintjén dolgoztam már, egyre szélesebb látószögből megismerve iskolánk és az oktatásügy működését, sajátosságait.

Hiszek abban, hogy a magas színvonalú és felelősséggel végzett pedagógiai munkának jövőt formáló ereje van. Büszke vagyok arra, hogy Iskolánk Küldetésnyilatkozatának megalkotásában a nevelőtestület tagjaként én is részt vehettem.

„Mi az Apagyi Zrínyi Ilona Általános Iskola dolgozói minden erőnkkel és tudásunkkal arra törekszünk, hogy óráinkon és szakköreinken iskolai és iskolán kívüli tevékenységeinkben megteremtjük a tanulóink testi- lelki- szellemi fejlődésének egyensúlyát.

A nyitott iskolavezetéssel és a szülőkkel együtt törekszünk az oktató – nevelő munka folyamatára, egységére.

Megőrizzük értékeinket, ápoljuk meglévő hagyományainkat, újakat teremtünk, segítjük a gyerekeket az új iránti fogékonyságra.

Az iskola dolgozóinak célja:

** tanulóink tanítási órákon , szakkörökön, iskolai és iskolán kívüli tevékenységeken megfelelő sikerszerzési lehetőségeket kapjanak,*

¹ Szent-Györgyi Albert <http://www.citatum.hu/kategoria/Oktatas>

** minden iskolai és iskolán kívüli tevékenységünket a gyermek sokoldalú fejlesztésének rendeljük alá.*

Nevelőtestületünk vállalja, hogy a korszerű ismeretek átadása érdekében folyamatosan képzeti magát.

A közoktatásban dolgozó valamennyi munkatársunk vállalja, hogy önmaga sokoldalú fejlesztésével hozzájárul céljaink megvalósításához, melyhez számítunk a szülők aktív együttműködésére is.”

/Küldetésnyilatkozat, 2015/

Hiszem, hogy iskolát vezetni csak az érintettek közös együttműködésével, az ehhez feltétlenül szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, valamint együttműködő közösség létrehozásával lehet.

A vezetői program megvalósításához harmonikus, kiegyensúlyozott munkahelyi légkörre van szükség. Az iskola működését befolyásoló döntéshozatal előtt fontos a nevelőtestület tagjainak véleménye, hiszen csak így biztosítható az intézményi demokrácia.

A munka jó szervezésével, a terhelés egyenletes elosztásával a konfliktushelyzetek megelőzhetőek. Fontosnak tartom a munkájukat magas színvonalon végző pedagógusok **erkölcsi és lehetőség szerint anyagi elismerését**, ami az eredmények fenntartásához és javításához, valamint új célok kitűzéséhez szükséges.

Intézményvezetővé történő megválasztásom esetén célokom, hogy

- ♣ a hozzánk járó gyermekek érdekeit mindenekfelett szolgálva iskolaközösségünk az együtt megfogalmazott értékek mentén tovább fejlődjön.
- ♣ a nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi feltételek javuljanak, tudatos tervezés és akár pályázati források keresése útján is.
- ♣ a partnereinkkel való együttműködést szorosabbá téve közösen formáljuk a diákok személyiségét, szűkebb és tágabb közösségeik valamint környezetük iránti felelősségtudatát.

- ♣ a vezető és az érintettek közösen határozott fellépéssel és megfelelő intézkedéssel oldják meg a felmerülő problémákat
- ♣ a pedagógusok aktívan, felelősségteljesen vegyenek részt a döntésekben, a többség véleményének tiszteletben tartásával végezzék el a közösen megfogalmazott feladatokat
- ♣ olyan iskolát hozunk létre, amely képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a partnerek, szülők, fenntartó igényeihez
- ♣ olyan munkahelyi légkör teremtsek, ahol a nevelőtestület tagjai fontosnak érzik magukat, megtalálják a számukra legmegfelelőbb tevékenységi köröket
- ♣ olyan oktatási intézményt alakítsunk ki, ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket és a nevelőtestület tagjaival együttműködnek a nevelési-oktatási célok elérésében, a tanulók személyiségének fejlődése érdekében
- ♣ olyan iskolát teremtsünk, ahová a tanulók szívesen járnak, mert megértő, motiváló légkörben, képességeik sokoldalú fejlesztésével tanulhatnak, sikerélményhez juthatnak

2. Helyzetelemzés

2.1. Irányítás, szabályozás, kapcsolatok

Az intézmény hivatalos adatai a 2022-23. tanévben:

Név: Apagyi Zrínyi Ilona Általános Iskola

Cím: 4553 Apagy, Béke út 2.

Tanulók létszáma: 166

Pedagógusok száma: 14

Osztályok száma: 8

Osztály	Létszám
1.osztály	21 tanuló
2.osztály	25 tanuló
3.osztály	14 tanuló
4.osztály	19 tanuló
5.osztály	16 tanuló
6.osztály	25 tanuló
7.osztály	22 tanuló
8.osztály	24 tanuló

Összesen: 166 tanuló

Az Apagyi Zrínyi Ilona Általános Iskola Nyíregyházától, a megyeszékhelytől kb. 16 km-re lévő Apagy település iskolája. Több évtizedes múltra tekinthet vissza. Az 1980-as évek idején 5 helyen folyt a tanítás. Az öreg iskolaépületek veszélyessé váltak, vagy eladták őket. Eközben a Főépület bővült, korszerűsödött, és a 90-es évek végére be tudta fogadni az intézmény összes tanulóját. Az iskola állami fenntartású intézmény, amelynek fenntartója a Nyíregyházi Tankerületi Központ, működtetője pedig Apagy Község Önkormányzata. Az intézmény fontos szerepet tölt be a település társadalmi életében. Jó kapcsolatot ápol a közművelődési intézményekkel, és gyakran otthont ad az önkormányzati és civil szervezetek rendezvényeinek, kiterjedt és baráti külső kapcsolati rendszerrel rendelkezik.

2.2 Környezeti, társadalmi adottságok

Főként helyből érkeznek hozzánk a tanulók, akiknek szülei többnyire átlagos színvonalú megélhetést biztosítanak családjuk számára, de az elmúlt évtizedben a környékbeli települések családjai is nagy létszámban választották intézményünket gyermekük alapfokú taníttatására. Hivatásos nevelőszülő is lakik a faluban, akinek gondozásba vett gyermekeit is fogadjuk, a tanulmányi munkában való megsegítésüket vállaljuk.

Környezetünkben ritka a létminimumon vagy az alatt élő család, de a rászorulókat tőlünk telhető módon segítjük, megkeressük számukra a támogatási lehetőségeket.

2.3 Tárgyi feltételek

Az apagyai iskola töretlen népszerűségnek örvend a környéken. Tanulólétszámunk stabil.

A 36 év alatt, amit itt töltöttem, egy több lépcsős teljes felújításon ment keresztül az intézmény. Megtörtént a nyílászárók, burkolatok cseréje, a hőszigetelés, villanyhálózat felújítása, az akadálymentesítés, a bútorzat cseréje, internethálózat kiépítése. Napelemek felszerelésével megújuló energiát is használ az intézmény.

Én magam is részt vettem ezekhez a pályázatokhoz kapcsolódó projektek megvalósításában.

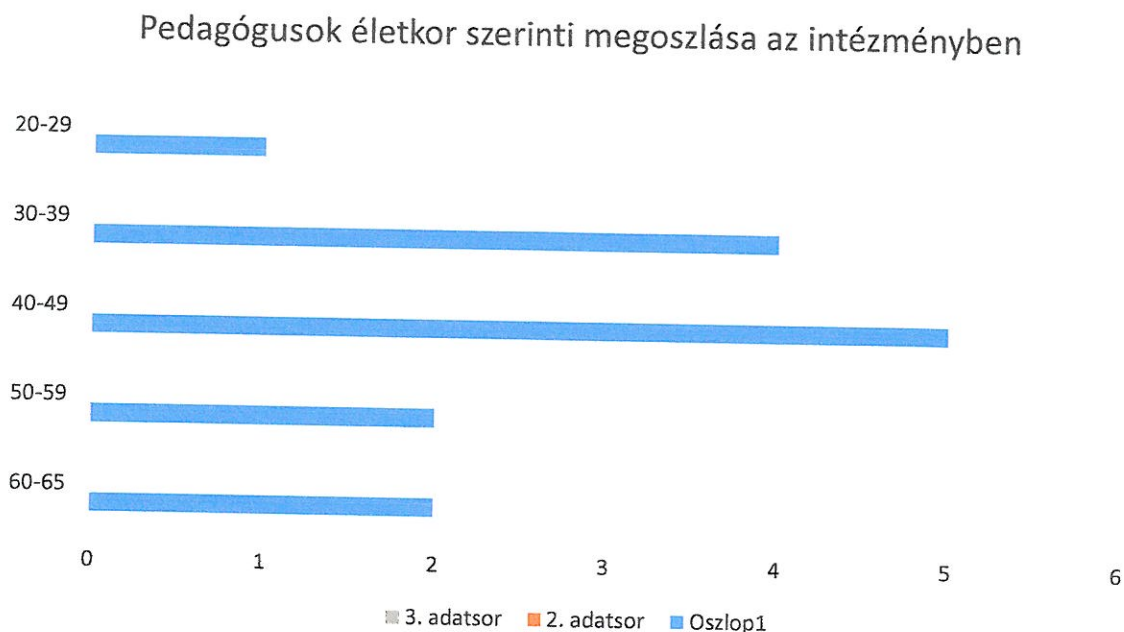
Az iskola családi hangulata, jól karbantartott, épülete, növényekkel, fákkal szépített udvara vonzó lehet szülő és gyermek számára egyaránt.

Örömmre szolgál, hogy tanulóink egy igazán XXI. századi iskolában tanulhatnak és ennek én is részese lehetek.

Sajnos a fűtőkorszerűsítésére még nem került sor. A jelenlegi radiátorok nagyon régiek, elavultak, hőleadásuk energetikai szempontból korszerűtlen és gazdaságtalan. Az intézmény nagy részét egy jól működő, de régi, 13 éves kazán látja el.

2.4 A nevelőtestület profilja

A 2022-23. tanévben az intézményi alapfeladatokat 13 kinevezett és 3 áttanító pedagógus látja el. Ebből 2 férfi, 14 nő. Jelenleg van egy futó pályázatunk, aminek sikerességében nagyon bízunk.



A diagram mutatja, hogy a nevelőtestület felét a negyvenes, ötvenes korosztály adja. Ebből az is következik, hogy a kollégák több mint a fele 15 éven belül nyugdíjba fog menni. (nők 40) Ugyanebben az időszakban várható a húszas, harmincas korosztály családalapítása, gyermekvállalása, így az elkövetkezendő időszakban jelentős személyi változások várhatók az iskolában.

Pedagógusaink lelkiismeretesek, elhivatottak. A jelenleg engedélyezett létszámunk 16.5 státusz, amiből 13 van betöltve. Néhány tantárgy oktatását csak áttanító kollégákkal tudjuk megoldani. Az elmúlt években több pedagógus vonult/ vonul nyugdíjba, és élvezheti a jól megérdemelt pihenését, így érkeztek hozzánk új kollégák. Tapasztaltabbak, és pályakezdők is. Segítettük őket a beilleszkedésben, hogy jól érezzék magukat iskolánkban. Szakos ellátottságunk jelenleg nem 100%-os, és nagy a leterheltsége a pedagógusoknak.

A fluktuáció az elmúlt években nőtt. Gyermekvállalási kedv, nyugdíjazások, útkereső fiatalok miatt. A magasabb arányú fluktuáció sebezhetővé teszi az intézményi stabilitást, a szakmai munka feltételeinek kiszámíthatóságát.

A 13 állományban lévő pedagógus közül 6 fő minősült a pedagógus életpálya modell szerint.

Életkorából adódóan és munkája minőségét tekintve is jónéhány kolléga jelentkezhetne még minősítésre a Pedagógus II. vagy akár a Mester fokozat eléréséért. Tantestületünk egy része azonban a kezdetektől fogva idegenkedik a megmérettetéstől. Részben önbizalomhiány, részben pedig a pedagógus életpálya modell koncepciójának elutasítása áll a háttérben.

A nevelőtestület két munkaközösségre oszlik: alsó és felső tagozaton van egy-egy munkaközösség. Az utóbbi években egyre magasabb szintű a szakmai kooperáció a munkaközösségek között mind a nevelő-oktató munka, mind pedig az iskolai rendezvények lebonyolítása terén. A visszacsatolás azonban még javítható, hiszen a beszámolók némelyike hiányos, a partnereknek sokszor nincs módja megismerni a munkaközösségek munkájának minden eredményét.

2.5 A pedagógiai munkát segítők

Segítő dolgozók	Apagyai Zrínyi Ilona Általános Iskola
nem pedagógus alkalmazottak száma	1 fő iskolatitkár 1 fő rendszergazda 1 fő karbantartó 2 fő takarító

A feladatmegosztás és az együttműködés rendje az évek során jól kialakult közöttük. Túlnyomó többségük felelősségteljesen, segítőkészen végzi munkáját és a tanulókkal, pedagógusokkal is jó kapcsolatot ápol. Az intézmény biztonságot adó családi légkörének biztosításához elengedhetetlenül fontos ezeknek a kollégáknak a pozitív hozzáállása és kulturált kommunikációja.

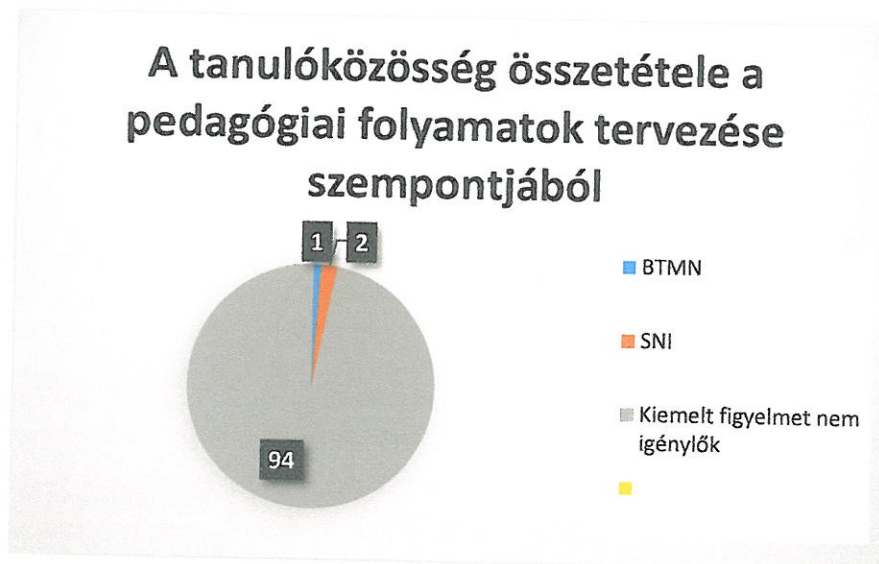
2.6 A tanulóközösség összetétele, jellemzői

Az iskola létszáma jelenleg 166 fő. Az intézmény tanulólétszáma az elmúlt években stabil, köszönhetően annak, hogy a környező településekről (Levelek, Magy, Nyírmada, Nyírkércs, Ófehértó) sok szülő iskolánkat választja gyermeke alapfokú iskoláztatásához. (25 tanuló). Ez nagy elismerése az itt folyó nevelő – oktató munkának. A növekedés másik oka, hogy az intézmény jó hírnévnek örvend a környéken.

Igyekszünk időben reagálni a szabályozók által támasztott követelmények és a partnereink igényeinek változásaira.

A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása nappali rendszerű felvehető maximális tanulói létszám: 7 fő

Felvehető maximális létszámunk 190 tanuló. Tehát az intézmény kihasználtsága 88%- os. A következő tanévekben a demográfiai mutatók alapján további emelkedés várható. Intézményünkben nyolc tanulócsoport, három napközis csoport és egy tanulószobai csoport működik. A tanulók nemek szerinti megoszlása egyenletesnek mondható. A hátrányos helyzetű tanulók aránya az elmúlt években jelentősen csökkent.



Az ábra mutatja, hogy a sajátos nevelési igényű (ide nem számítva a tehetséges tanulókat) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink aránya nem kritikus az összes tanuló létszámához képest. Talán éppen ezért minden egyes rászoruló diák megkapja az őt megillető kiemelt figyelmet és a hatékony segítséget tanulmányi munkájához, személyiségfejlődéséhez.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az elmúlt tanév adatai alapján 6 fő. Érdeemes azonban megjegyezni, hogy ez 9 főről csökkent, ami egy igen átgondolt és következetesen végrehajtott fejlesztési folyamat eredménye.

Az igazolatlan mulasztások száma általában 0. Tavaly egy 14 életévét betöltött, de még nem végzett diákunk mulasztott igazolatlanul. Vele szemben az előírt jogszabályi utakat jártuk be. A hátrányos helyzetű tanulók száma 2, halmozottan hátrányos helyzetűek száma 4, a veszélyeztetett tanulók száma 5 az iskolában.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma 8 fő.

Noha gyermekvédelmi felelősök már nincsenek az iskolákban, nálunk van gyermekvédelmi feladattal megbízott pedagógus, aki nagy tapasztalattal rendelkezik, ismeri a jelzőrendszer protokollját, és komoly segítséget nyújt az osztályfőnököknek gyermekvédelmi feladataik ellátásában.

2.7 A szülők közösségei

A diákok többségének szülei érdeklődők, főleg alsó tagozatban igénylik a napi személyes kapcsolattartást a tanítókkal. A felső tagozaton már inkább online, vagy telefonon zajlik a kapcsolattartás az osztályfőnökökkel. Az aktivitás változó, vannak olyan osztályok, akiknél a szülők felsőben is igénylik a napi kommunikációt. Az osztályokban szülői munkaközösségek működnek. Az iskolai SZMK együttműködik az iskolavezetéssel, segítik az éves munkaterv megvalósítását. Önálló kezdeményezéseikkel elősegítik a közösség fejlődését.

2.8 Az intézmény sajátos arculata

A hagyományok és az újítások jól megférnek az iskolában, mivel igen nyitott szemléletű a tantestületünk. Elsők között voltunk, akik bevezették a kompetencia alapú oktatást. Megújult módszertani eszköztárunkat azóta is használjuk, továbbfejlesztjük. Elsődleges célul a színvonalas tanítás-tanulás programját tűztük ki, amellyel a nyolc év tanórái során sikeresen készítjük fel tanulóinkat a középiskolában való helytállásra. Az elmúlt tanévekben számos gyermekünket vették fel Nyíregyháza legerősebb gimnáziumaiba. A programok között kiemelten szerepel a nyelvtanítás és a matematika amiket csoportbontással tanítunk. Tervezzük az ökoiskola pályázatát. A felső tagozatosok számára heti 1-1 kompetenciafejlesztő órát tartunk.

Az iskolában a gyermekek egyaránt megismerkedhetnek a néphagyományokkal, és a modernebb táncformákkal is. Két művészeti iskola tart órákat. Így a társastánc mellett hangszeres oktatásra is van lehetőség. A versenyképes tudás elsajátításának, a digitális

eszközrendszer megismerésének fontos állomása az általános iskola, ahol a tanulók felkészült szakemberek segítségével hangolódnak rá a kulcskompetenciák elsajátítására. Együttműködünk a helyi kulturális és sportolási lehetőségeket biztosító intézményekkel, így diákjainknak minden évben alkalma nyílik asztaliteniszezésre, úszásra, színházlátogatásra, múzeumpedagógiai és könyvtári foglalkozások látogatására. Rendkívüli tanórák, témahetek, ökoprogramok beiktatásával igyekszünk a gyermekek látásmódját szélesíteni, hogy tudásukat ne csak az iskolában tudják kamatoztatni, hanem a megszerzett tapasztalatok segítségével a mindennapi élet útvesztőiben is el tudjanak igazodni.

2.9 A nevelés-oktatás helyzete

Mivel az intézmény eredményességi mutatói (kompetenciamérések eredményei, lemorzsolódók száma, továbbtanulási statisztika, versenyeredmények) országos és körzeti összehasonlításban jók, az átlagtól nem térnek el, komoly erőfeszítéseket kell tennünk évről évre annak érdekében, hogy ezt a színvonalat megtartsuk. Az SNI és BTMN tanulók megsegítésére a fejlesztő pedagógus útmutatása szerint minden egyes tanulóra minden tantárgyból egyéni fejlesztési tervet készítenek a pedagógusok, amelyet felhasználnak a pedagógiai folyamatok megtervezéséhez.

A munkaközösségek minden évben megszervezik a 4-5. évfolyam „átadó-átvevő” megbeszélését, ahol az alsós tanítók minden egyes diák eddigi fejlődésének eredményeit vagy esetleges problémáit bemutatják a felsős szaktanároknak. A tanulásban lemaradók és a lemorzsolódással veszélyeztetettek számára korrepetálást, egyéni fejlesztési, szükség esetén szakemberek bevonását igénylő fejlesztési lehetőségeket biztosítunk. Az Oktatási Hivatalból érkező éves visszajelzések szerint a lemorzsolódás csökkenését szolgáló intézkedéseink eredményesek.

Az országos kompetenciaméréseken mind a 6. mind pedig a 8. évfolyamos diákok rendre az országos átlag szintjén, esetenként a körzeti átlagon, egyes tantárgyakból átlagot is meghaladóan teljesítenek. Az Oktatási Hivatal által közzétett kiemelkedő teljesítményű iskolák között is szerepeltünk már a hozzáadott munkánknak köszönhetően. Az eredményességet úgy tartjuk fenn, hogy minden tantárgyból elvárjuk kollégáinktól a matematikai és szövegértési képességek fejlesztését. A tapasztalatok megvitatására, újabb közös célok kitűzésére értekezleteken, belső továbbképzéseken rendszeresen kitérünk. Az országos idegen nyelvi méréseken németből az osztályok jól teljesítenek.

Az iskolában jól működik a diákönkormányzat. A tanulók kiveszik a részüket a hagyományőrző rendezvények szervezéséből.

A tehetséggondozás mindig fontos volt az intézmény pedagógiai munkájában. Az utóbbi évben jóval több tanulót készítenek fel a kollégák versenyekre, mint korábban. Főként matematikából, idegen nyelvből és a sportolásban sikeresek a tanulóink. Minden évben van kiemelkedő eredményünk ezeken a területeken. Mára már elmondhatjuk, hogy tanulóink több mint ötöd része kap versenyzési lehetőséget, hogy kipróbálja tudását, tehetségét. Igyekszünk a diákok sikereit figyelemmel kísérni és elismerni az olyan versenyek kapcsán is, amelyeket nem az iskola, hanem más, sport vagy művészeti egyesület színeiben értek el.

2.10 Vezetői tapasztalatok

1986-ban kezdtem a tanítást itt, az apagyai iskolában. Rögtön az első tanévemben már osztályfőnök is lehettem. Két gyermekem születésekor kieső 4 év kivételével folyamatosan végeztem az osztályfőnöki tevékenységeket. 1998-ban alapítottam a község első, és azóta is egyetlen néptáncsoportját. Igen csak széleskörű szervezést, kapcsolatteremtést igényelt.

2015 óta vezetem az alsós munkaközösséget. Kis iskola révén nem nagy létszámmal, de belekóstolhattam az együttműködés fontosságába a hatékony munka sikerébe. Amikor 2020 tavaszán az akkori intézményvezető helyettes élt a nők 40 nyugdíjba vonulás lehetőségével, kollégáim biztattak, hogy vállaljam el a feladatot. Örömmel töltött el, hogy számítanak rám, jónak találják az addig elvégzett munkámat. Munkámról a pandémia okozta nehézségek ellenére is pozitív visszajelzéseket kaptam. Kiemelték a nyugodt vezetési stílusomat, az egyenletes munkaterhelésre való szándékomat, és az új érdekes feladatokra való igényemet.

Intézményvezető úr öregségi nyugdíjazása után 2022 áprilisában egyedül maradtam az iskola élén. Helyettes vezetői gyakorlatom ellenére a tanév végi teendők némelyikének elvégzésében járatlan voltam, hiszen a korábbi években még nem végeztem ilyen irányú feladatokat, s így voltak olyanok, amikkel addig még nem találkoztam (pl. év végi beszámoló elkészítése, álláshirdetés, állásinterjúk, következő évi tantárgyfelosztás készítése.) Nem volt könnyű évvárás és évkezdés, mivel a tantestület kicsi, és többnyire a maximális 26 órával dolgoztak. Így részükről a segítségnyújtás is nehéz volt. Mindenki nagyon leterhelt.

A 2022-23. tanév az, amelyben a tankerület igazgatója az SZMSZ szerint megbízott a magasabb vezetői feladat ellátásával, és gyűjtöm a vezetői tapasztalatokat.

Sikerként könyvelem el, hogy új alapokra helyeztem a belső együttműködést. A munkaközösségvezetők a korábbinál több feladatot kapnak a döntéselőkészítésben és az egész iskolát érintő programok szervezésében. A pedagógusok is kapnak alkalmanként olyan munkát, amely korábban vezetői feladat volt, pl. órarendkészítés, ügyelei rend összeállítása, kiállításrendezés, szülőknek szóló előadás szervezése stb. Úgy látom, hogy ezt jól fogadják, presztízsük növekedéseként élik meg. A kollégák igénylik a csapatépítő tréningeket, ezért igyekszem figyelni arra, hogy aktuálisan milyen témák vagy problémák érdeklik őket, és ennek mentén szervezsek csapatépítő programokat. A szülők önszerveződő csoportjaival rendszeresen találkozom, hogy megvitassuk egymás igényeit, jobbító szándékú elképzeléseit. Az utóbbi szűk fél évben, egy ilyen kis iskolában (13 fős tantestületben) 4 személyi változás kezelését kellett megoldanom, de hála a tantestület összetartásának és erejének a megkezdett pedagógiai folyamatok továbbra is rendben zajlottak. Az iskola népszerűsége nem csökkent, sőt a hozzánk bekerülni akaró körzeten kívüliek érdeklődéséből arra következtethetünk, hogy még növekedni is látszik.

3. Fejlesztési elképzelések

3.1. Tárgyi feltételek fejlesztése

A jelenleg egy jó állapotúnak tartott iskolát mondhatunk magunkénak. Az idő vasfoga természetesen látszik a külső homlokzaton. A nyugati oldal mohásodik, ez mindenképp – akár pályázat útján is - felújítást igényel. A fűtésünk nagyon régi, és a radiátorok korszerűtlenek. A hőleadásuk sem megfelelő. Ezek cseréje fontos lenne. A számítógépek korszerűsítése is napirenden kell, hogy legyen.

Ami nagyon jó:

Az iskola belső tere szép, két lépcsőben felújított. tiszta, rendezett. A közvetlen közelünkben kispálya és körülötte futópálya segíti a mindennapos testmozgást. Jelenleg készülöben van egy önkormányzati játszótér építése.

A 3 panel és a két új projektor lehetővé teszi az érdekesebb, színvonalasabb tanórák és foglalkozások megtartását.

Azért fogok dolgozni, hogy az önkormányzattal és a tankerülettel együttműködve megtaláljuk azokat a pályázati forrásokat, beruházási lehetőségeket, amely intézményünk korszerűsítését szolgálják, hiszen gyermekeink megérdemlik, hogy 21. századi elvárásoknak megfelelő, méltó környezetben tanulhassanak.

A szülők ötleteire, segítségére és támogatására is számítok a fenti terv megvalósításában.

Az iskola eszközparkjának fejlesztése fontos feladatunk lesz. Számítok azoknak a pedagógusoknak munkájára, akik innovatívnak érzik magukat, pályázatírára is vállalkoznak, és a lehetőségek felkutatásában is részt vesznek.

Fontosnak tartom tapasztalataik átadását a fiatalabb pedagógusoknak, hogy a jövőben is legyenek rutinos pályázatírók a nevelőtestületben.

3.2. Személyi feltételek fejlesztése

A következő években tömegesen nyugdíjba vonuló pedagógusok pótlását elsősorban fiatal, nem feltétlenül pályakezdő nevelőkkel kell megoldani. Céлом olyan öt éves munkaerő gazdálkodási terv készítése, amelyből nyomon követhető és előre tervezhető még az aktuális tantárgyfelosztás elkészítése előtt, hogy a következő tanévre milyen állásokat kell meghirdetni. Az informatikai eszközök használata egyre nagyobb teret nyer a korszerű tanulási-tanítási folyamatokban. Már nemcsak az informatikaórák zajlanak a számítógépes teremben, hanem egyre több szakórának és délutáni foglalkozásnak is otthont ad ez a helyszín.

A teremben 22 munkaállomás van, ami a jelenlegi osztálylétszámainknak többé-kevésbé megfelel. A korszerűsítésre azonban szükség van.

Nagyon fontos számomra, hogy a jelenlegi csoportbontást matematika – német nyelv tantárgyakból megtartsuk. Egy ilyen kis iskolában ez a plussz, motiváló! Ez a mi sajátosságunk. Mind a két tantárgy kompetencia méréses, felvételis, jó ha többletet tudunk adni ezekből a tanulóinknak.

A pedagógusok továbbtanulási szándékait, a szakvizsga megszerzését vagy a szakmai megújulást szolgáló terveit támogatom. Az éves beiskolázási tervet a középtávú tervezési dokumentum, a kollégák igényei és az aktuálisan jelentkező tantárgyfelosztási igények összehangolásával igyekszem elkészíteni. A diákok 16 óráig való kötelező iskolában tartózkodása miatt a felső tagozaton is megnövekedett az igény a napközi iránt. A 7. és 8. évfolyamosoknak pedig tanulószobai ellátásra van szükségük. Feladat, hogy ezekre a helyekre

is legyen állandó pedagógusunk, mert most csak napi bontásban, vagy helyettesítéssel tudjuk megoldani.

3.3. A nevelő-oktató munka fejlesztése

Az intézményben tanuló diákok neveltségi szintje általában elfogadható, egyes osztályközösségekben jónak mondható. Az udvariasság, a közösségi szabályok betartása és a közös értékek védelme terén azonban még vannak tennivalóink. Az iskolai szociális segítőnk ötlete, hogy alkalmanként illetően vetélkedőkkel lehetne ösztönözni, hogy ezek az értékek a tanulók személyiségébe beépüljenek.

Támogatom azoknak a programoknak a megszervezését, amelyek a neveltségi szint fejlesztését szolgálják.

A szülők megnyerését és bevonását is szükségesnek tartom a cél megvalósításához. A korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás megelőzésére eddig is nagy hangsúlyt fektetett az iskola. A jövőben újabb és még hatékonyabb megsegítési lehetőségek keresése a cél a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek útmutatása szerint. Céлом, hogy emelkedjen az intézményben a mérési, értékelési kultúra színvonala.

A tanulók teljesítményének mind sokoldalúbb megismerése elengedhetetlen az oktatás színvonalának emeléséhez. Az országos kompetenciamérések eredményeit továbbra is elemezni és értékelni kell, azután pedig erre támaszkodva tervezni a további pedagógiai folyamatokat.

A mérési koordinációs feladatokat egy nyugdíjba vonult kolléga végezte, néha nem kellő idő- és energiaráfordítással, hiszen a vezetési teendők megkövetelték, hogy más területekre is koncentráljon. Feltétlenül szükséges, hogy a mérési koordinátor elvégezze az ehhez szükséges képzést, a megfelelő kiértékelés, és feladatok hozzárendelése érdekében.

3.4. A pedagógusok szakmai munkájának továbbépítése, elismerése, jövőkép

A korábbiakban esett már arról szó, hogy a pedagógusok önfejlesztési céljainak megvalósítását főként a továbbtanulási szándék ösztönzésében látom. **A kiemelkedő színvonalú munka elismerését fontosnak és szükségesnek tartom.** Bízom abban, hogy hamarosan megnyílnak majd olyan források is, amelyekből egyéb juttatások is realizálódhatnak a pedagógusok számára.

Mint már említettem, az intézmény dolgozóinak többsége magas színvonalon, odaadással végzi munkáját. Tankerületünk által pedagógusnapi felterjesztésekkel élek. Figyelemmel kísérem az állami kitüntetések adta lehetőségeket is (pl. Pedagógus Szolgálatért Emlékérem, Oklevél). **Hiszem, hogy nevelőtestületünkben mindig akad olyan pedagógus, aki méltó az elismerésre, ezért minden évben szándékomban áll felterjeszteni a kiemelkedő teljesítményű kollégáinkat díjakra, kitüntetésekre.**

A változások menedzselése mindig nehéz feladat egy intézményben. Napjainkban nemcsak a személyi, hanem a munkafeltételek egyéb változásához (ld. tantervek, taneszközök, módszerek, technikai újdonságok) is egyre sűrűbben kell alkalmazkodnunk. Folyton változó környezetünkben fontos annak az állandóságnak az érzése, hogy egy közösségbe tartozunk, egy célért: a gyermekekért dolgozunk. **A nyugodt kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítását kiemelt vezetési feladatnak tartom.** Ennek érdekében igyekszem figyelni a nevelőtestületben felmerülő szakmai és mentális problémákra.

Ezek figyelembevételével próbálom kiválasztani a nevelési értekezletek témáját. Fontos, hogy mindig legyen miből töltekezni, és fontos hogy a közösségben az egyén is jól érezze magát. Ezt a célt szolgálják még a közösen szervezett kulturális programok, kirándulások is. Ha a fiatal pedagógusok biztosítva látják hosszútávú foglalkoztatásukat és a pedagógus életpálya modellben való előmenetelüket is támogatjuk, akkor a jelenlegihez hasonló stabil, összetartó tantestülete lehet az iskolának a következő évtizedben is.

3.5. Vezetői elképzelések a szervezet fejlesztéséről

Az iskolában hagyományosan kialakult vezetési struktúra többnyire jól működik. A szűkebb vezetőséget az intézményvezető és helyettes alkotják. A tágabban értelmezett vezetőség kiegészül még a munkaközösségek és alkalmi feladatra szerveződött teamek vezetőivel, alkalmanként a DÖK segítő tanárral vagy sportköri vezető tanárral. A nevelőtestület tagjai képviselőik által, vagy az értekezleteken személyesen mondhatnak véleményt az iskolában folyó munkáról. **Az intézmény irányítását továbbra is a vezetőségi tagok véleményére, javaslataira alapozva szándékozom építeni.**

A szervezet fejlesztése érdekében a következő változtatásokat tervezem:

- **Az intézményvezető helyettes felelősségi területeit át kell szervezni a hatékonyabb információáramlás és a napi gördülékenyebb munkavégzés érdekében.**
- **A munkaközösségvezetőket még több döntéselőkészítési folyamatba be kell vonni, hiszen több javaslat alapján jobb döntések születhetnek.**
- **A munkaközösségeknek évente négy munkaközösségi értekezletet célszerű tartani azért, hogy jobban figyelemmel tudják kísérni munkatervük megvalósulását, szükség szerint áttervezni az előttük álló feladatokat.**
- **Az iskolai honlap szerkesztését (amely időigényes feladat) nem egy személynek, hanem teammunkában érdemes ellátni az egyenletesebb terhelés érdekében.**
- **A közösség fejlődése érdekében mind több kollégának kell tervezési vagy szervezési feladatot kapnia, hogy mindenkinek legyenek a szaktárgya tanításán túlmutató, a közösségért végzett munkában is tapasztalatai.**

Összegzés

Az elkövetkező 5 évben célokom az Apagyi Zrínyi Ilona Általános Iskolában olyan iskolaközösséget vezetni, ahol a Küldetésnyilatkozatban megfogalmazott értékeket nemcsak megérti, hanem meg is éli minden gyermek és felnőtt. A cél eléréséhez **őszinteségre és folyamatos párbeszédre** van szükség a pedagógiai folyamat minden szereplője között. Ahhoz, hogy boldog gyerekeket és a jövő számára produktív, kiegyensúlyozott felnőtteket tudjunk nevelni minden partnerünkre, elsősorban a szülőkre és a társintézményekre nélkülözhetetlen szükségünk van.

Így válhat valóra az általam választott Kodály idézet:

„Csak boldog gyermekből lehet boldog felnőtt,

s csak ezekből lehet boldog ország.”

Tartalom

Pedagógiai hitvallásom – vezetői alapelveim.....	3
1.Bevezetés.....	3
2. Helyzetelemzés.....	5
2.1. Irányítás, szabályozás, kapcsolatok	5
2.2 Környezeti, társadalmi adottságok.....	7
2.3 Tárgyi feltételek.....	7
2.4 A nevelőtestület profilja	8
2.5 A pedagógiai munkát segítők	9
2.6 A tanulóközösség összetétele, jellemzői	10
2.7 A szülők közösségei	11
2.8 Az intézmény sajátos arculata	11
2.9 A nevelés-oktatás helyzete.....	12
2.10 Vezetői tapasztalatok	13
3. Fejlesztési elképzelések.....	14
3.1. Tárgyi feltételek fejlesztése.....	14
3.2. Személyi feltételek fejlesztése.....	15
3.3. A nevelő-oktató munka fejlesztése	16
3.4. A pedagógusok szakmai munkájának továbbépítése, elismerése, jövőkép.....	17
3.5. Vezetői elképzelések a szervezet fejlesztéséről	18
Szakmai önéletrajz.....	19
Nyilatkozatok.....	22
Pályázati nyilatkozat	22
Mellékletek.....	24
Végzettséget igazoló dokumentumok.....	24
Szakmai tapasztalatot igazoló dokumentum	27
Erkölcsei bizonyítvány	28